

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.09 МОДУЛЬ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЙ»

Философия образования

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

заочная

Год набора

2020

Красноярск 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат пед наук, доцент, Т.В.Седых

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у будущих тьюторов компетенций, связанных с осознанием социальной значимости своей будущей профессии, формированием профессионально-педагогической позиции, отвечающей требованиям современного этапа развития общества и системы образования.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- общее ознакомление студентов с основами категориями и содержанием философии образования;
- формирование представления о современной парадигме и ключевых ценностях системы образования;
- формирование представления о приоритетных ценностях профессионально-педагогической деятельности;
- формирование аксиологических оснований для решения стратегических и оперативных профессиональных задач;
- ориентирование студентов на формирование профессионально-педагогической позиции, отвечающей требованиям современного этапа развития общества и системы образования.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Запланированные результаты обучения по дисциплине |
|---|---|
| ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | |
| ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований; методику и технологию проектирования педагогической деятельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического | |

| | |
|--|--|
| <p>проектирования; основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>ОПК-8.2: Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования; применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности; применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при</p> | |
| <p>осуществлении педагогического проектирования</p> | |

| | |
|--|--|
| <p>ОПК-8.3: Владеет: самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта,</p> | |
| <p>опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса; моделирует педагогический проект для типовой педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок.</p> | |
| <p>ПК-2: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы</p> | |

| | |
|---|--|
| ПК-2.1: Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды по русскому языку и литературе; своеобразие региональной литературы в соответствии с местом осуществления образовательной | |
| деятельности. | |
| ПК-2.2: Умеет: формировать компоненты образовательной среды с учетом регионального компонента; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения. | |
| ПК-2.3: Владеет умениями по проектированию элементов школьной образовательной среды, в т.ч. с учетом культурных особенностей региона | |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | |
| УК-5.1: Знает основы культурных различий народов мира, понимает важность учета многокультурной структуры общества в образовании | |
| УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов | |
| УК-5.3: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях различных народов и социальных групп | |

| | |
|--|--|
| УК-5.4: Владеет навыками межкультурной коммуникации в различных ситуациях профессионального взаимодействия | |
| УК-5.5: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей | |

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=34816>.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад. час) | Семестр | | | | | |
|--------------------|---|---------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| | | Контактная работа, ак. час. | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------|--------------------------|---|--------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа | | | | Самостоятельная работа, ак. час. | |
| | | | | Семинары и/или Практические занятия | | Лабораторные работы и/или Практикумы | | | |
| | | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС | Всего | В том числе в ЭИОС |
| 1. Основы философии образования | | | | | | | | | |
| | 1. Философия образования как дисциплина и как научное направление. Цели и задачи, функции, взаимосвязь с другими областями науки. Философские основания образования | 1 | | | | | | | |
| | 2. Субъектность как философская категория и одна из ключевых ценностей образования | 1 | | | | | | | |
| | 3. Основные категории философии образования (образование, образованный человек и др.). Назначение дисциплины «Философия образования» при профессиональной подготовке тьюторов. | | | 2 | | | | | |
| | 4. Субъектность как философская категория и одна из ключевых ценностей образования | | | 2 | | | | | |
| 2. Философские предпосылки развития современного образования | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|----|--|
| 1. Глобальный кризис образования. Основные тенденции развития современного образования и их философские предпосылки | 2 | | | | | | | |
| 2. Глобальный кризис образования. Развитие образования: тенденции, движущие силы. Гуманизация образования. Непрерывное образование. Интеграция и кооперация. | | | 4 | | | | | |
| 3. | | | | | | | 32 | |
| 4. | | | | | | | 24 | |
| Всего | 4 | | 8 | | | | 56 | |

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Липский Б.И., Марков Б.В. Философия: учебник для бакалавров (Москва: Юрайт).
2. Сергеева В. П., Сергеева И. С., Сороковых Г. В., Зиборова Ю. В., Подымова Л. С., Сергеева В. П. Тьютор в образовательном пространстве: Учебное пособие(Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М").
3. Карлова О. А., Бухаров А. В., Викторук Е. А., Викторук Е. Н., Копцева Н. П., Москвич Ю. Н. Новое будущее Сибири: ожидания, вызовы, решения: монография(Красноярск: СФУ).
4. Шарова М. А., Яблонская С. Ю. Философия образования в русской мысли второй половины XIX века: [монография](Калуга).
5. Попов А. А. Открытое образование: философия и технология: монография(Москва: URSS).
6. Авдеева Е. А. Гуманитаризация образования в зеркале онтоантропологии: монография(Красноярск: КрасГМУ им. В. Ф. Войно-Ясенецкого).
7. Гайлис И. Э. Философия и история образования. Вопросы взаимодействия отечественного образования и науки в условиях глобализации: учебное пособие(Красноярск: Сибирский федеральный университет [СФУ]).
8. Дулинец Т. Г., Бутакова С. М. Философия и история образования: методические указания к самостоятельной работе(Красноярск: СФУ).
9. Гайлис И. Э. Философские проблемы модернизации образования и вопросы методологии развития инновационных социальных систем: монография(Красноярск: СФУ).
10. Иванов Д. А. Ключевые компетенции и профессиональный портрет современного учителя: научное издание(Москва: Перспектива).
11. Гребенщикова Е. Г., Киященко Л. П. Трансдисциплинарная парадигма : наука - инновации - общество: [монография](Москва: URSS).
12. Осипова С. И., Гафурова Н. В., Дулинец Т. Г., Лях В. И., Феськова Е. В., Осипова С. И. Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе: монография(Красноярск: СФУ).
13. Назиров А .Э., Назиров А .Э. Человек и его потребности: учебник для вузов по направлению подготовки 100200.62 "Туризм" по дисциплине "Человек и его потребности"(Санкт-Петербург: ИЦ Интермедия).
14. Клачков П. В., Подъяпольский С. А. Гуманитарные технологии и целостность государства: [монография](Москва: URSS).
15. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: гносеология и аксиология: учебник для студентов вузов по направлению подготовки ВПО 47.03.01 (030100) "Философия"(Москва: ИНФРА-М).
16. Квятковский Д. О. Гуманистический идеал: ценностный аспект (социально-философский анализ): монография(Москва: Логос).
17. Балюшина Ю. Л., Касаткина С. С. Философские проблемы

- информационной цивилизации: учебное пособие(Москва: Директ-Медиа).
18. Розов Н. С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии(Москва: Директ-Медиа).
 19. Павловский В. В. Социальная философия и современность: сборник научных работ(Красноярск: Красноярский государственный аграрный университет).
 20. Сенько Ю. В. Образование в гуманитарной перспективе: монография (Барнаул: Алтайский университет [АлтГУ]).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. ОС Windows 7, пакет прикладных программ Microsoft Office

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Программой не предусмотрено.

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек.